

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Руководитель образовательной программы
_____/проф.М,М, Султыгова
“19” февраля 2026 г.

И. о. декана педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
“31” марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. В. 05 ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от « 19 » 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета Протокол № 6 от « 31 » 03 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии учебно-воспитательной работы с различными категориями учащихся» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности в условиях моделирования воспитательной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05) направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания», изучается на 1 курсе 1-го семестра.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Технологии учебно-воспитательной работы с различными категориями учащихся»

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ОПК 4, ОПК -6, ОПК- 8;

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.

Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта

Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания.

Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста.

Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности.

уметь:

Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.

Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания.

Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса..

Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.

Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки.

Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов.

владеть:

технологиями организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности;

формами и методами включения обучающихся в оценочную деятельность.

виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; знает возрастные и индивидуальные проблемы развития ребенка; особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с разными особенностями развития; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников; методы оценки результатов воспитательно-образовательного;

уметь:

- определять основания и критерии оценки компонентов системы образования;
- применять методы и средства оценивания компонентов образования при решении конкретных задач его совершенствования;
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной

программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;

владеть:

навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;

- навыками подбора и адаптации педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы, навыками мониторинга и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации в процессе реализации индивидуальных образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	144/4 з.е.
Аудиторные занятия	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	85
Вид итогового контроля	27

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Сем.	
1.	Системный подход к воспитанию	10	2	2	15
2	Программа воспитания школьников,		2	2	15
3	Сообщество детей и взрослых как компонент	12	4	4	16
4	Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	10	4	4	16
5	Оценка эффективности воспитательной деятельности	10	2	2	12
6	Моделирование программы воспитания	12	2	2	11
	Форма контроля - экзамен	36			
	Всего	144	16	16	85

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Системный подход к воспитанию

Сущность понятия «система», «системный подход». Системный подход в образовании. Актуальность проблемы создания воспитательных систем образовательных учреждений. Сопоставительный анализ понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм,

возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты деятельности, общение, отношения, материальная база, образ жизни коллектива, его психологический климат). Деятельность как системообразующий элемент воспитательной системы. Условия, при которых деятельность становится системообразующей. Характеристика сфер воспитательной деятельности в школе (уроки, классное руководство, внеурочная деятельность). Освоенная коллективом среда и материальная база как структурные компоненты воспитательной системы. Организация предметноэстетической среды.

Тема 2: Программа воспитания школьников, технология ее моделирования

Анализ основных понятий: воспитание, виды деятельности, направления воспитания, формы деятельности, содержание деятельности. Программа воспитания как отражение деятельности, обеспечивающей реализацию целей воспитательной системы. Сущность программы воспитания. Многообразие программ воспитания. Проектирование программы воспитания. Структура программы воспитания (программа воспитательной деятельности). Сущность понятий «программа» и «план воспитательной работы». Этапы технологии разработки программы воспитания: 1) анализ состояния воспитательного процесса в образовательной организации; 2) целеполагание (формулировка цели, задач, основных принципов разработки программы, системы ценностей); 3) содержание программы воспитания (инвариантные и вариативные модули); 4) рефлексия.

Тема 3: Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.

Сообщество детей и взрослых. Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности детей в контексте воспитания. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Роль родителей и других взрослых в становлении и развитии воспитательной системы.

Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. Педагогические концепции детского коллектива. Типы объединений детей в структуре воспитательной системы. Одновозрастные объединения как традиционные в образовательных учреждениях. Клубные объединения. Временные коллективы, их характерные признаки. Особенности детского общественного объединения.

Воспитательный потенциал классного руководства. Функции и содержание работы классного руководителя. Критерии оценки работы классного руководителя. Стиль работы классного руководителя. Освобожденный классный руководитель (классный воспитатель). Руководитель детских объединений по интересам. Слагаемые педагогического мастерства педагога-воспитателя. Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления. Формы воспитательной работы с классом. Классный час.

Работа классного руководителя с родителями. Поиск новых форм и стиля отношений с родителями. Совместная деятельность в рамках единого разновозрастного классного коллектива ("класс-семья"). Семейные клубы - своеобразная кооперация родителей, которые объединяют свои усилия и творческие возможности.

Тема 4: Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых

Виды деятельности, реализуемой в воспитательной системе. Системообразующая деятельность. Условия выбора системообразующей деятельности. Воспитывающее обучение. Воспитывающее содержание урока. Формы и методы, усиливающие воспитательные аспекты урока.

Курсы внеурочной деятельности. Внеурочные воспитательные мероприятия с детьми. Личностно развивающее содержание внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности.

Ключевые общешкольные дела. Понятие ключевых общешкольных дел. Важные характеристики каждого ключевого дела. Анализ опыта В.А.Караковского по организации в школе ключевых дел.

Организация профориентационной деятельности школьников.

Школьные медиа, их воспитательные функции. Информационные технологии в работе

классного руководителя. Создание сайта класса, странички класса.

Тема 5. Оценка эффективности воспитательной деятельности

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества. Диагностика как механизм отслеживания эффективности воспитательной системы. Цель диагностики.

Личность воспитанника как основной показатель эффективности воспитательной системы. Детский коллектив как предмет диагностики. Диагностика профессиональной позиции педагога. Изучение организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания. Самоанализ результатов реализации школой своей программы воспитания. Условия обеспечения успешности реализации программы воспитания.

Тема 6. Моделирование программы воспитания.

Алгоритм составления программы воспитания. Работа в микрогруппах с последующей защитой модели программы.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1.

Воспитательная система как педагогический феномен (2 час)

Задание по подготовке микрогрупп к занятию:

1. Прочитайте материал по воспитательной системе, выбранной каждой конкретной микрогруппой.
2. В соответствии с предложенной на лекции структурной схемой воспитательной системы выделить в изучаемой авторской воспитательной системе содержание обозначенных компонентов. Если в данной системе есть новые компоненты, то необходимо обозначить их.
3. Выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

Распределение авторских ВС по микрогруппам:

- Воспитательная система А.А.Захаренко
- Воспитательная система В.А.Караковского
- Воспитательная система Первого кадетского корпуса
- Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского

Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под общей ред. Н.Л.Селивановой. - М.: Пед. общество России, 1998.- 336 с.
2. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. - М., 1992. - 127 с.
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с.
4. Поташник, М.М. В поисках оптимального варианта. Педагогический поиск / М.М.Поташник. - М.: Педагогика, 1987.- 120 с.
5. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения/ В.Н.Сорока-Росинский.-М.: Педагогика, 1991. 212 с. С.164 - 228.
6. Чубар, Б.С. Письмо в будущее: Рассказ о Сахновской средней школе / Б.С. Чубар-М.: Педагогика, 1988. - 70 с.

Практическое занятие 1.2 Воспитательные системы: история и современность (2 час.)

1. Выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.
2. Представление микрогруппами воспитательных систем:

- Воспитательная система А.А.Захаренко
- Воспитательная система В.А.Караковского
- Воспитательная система Первого кадетского корпуса
- Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского

Практическое занятие 3.

Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы (4 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. Найдите в интернете и изучите информацию о технологии «**Мировое кафе**».
2. Объединитесь по желанию в три творческие микрогруппы. Ознакомьтесь с содержанием тезисов, с которыми предстоит работать на занятии.
 - В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету** и **социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.
 - Согласны ли с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем для разговора, общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.
 - Воспитание - это всегда пространство «**между**» взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. «*Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает **выше индивидуализма и коллективизма**. Здесь начинается то **истинное третье**, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность*» Мартин Бубер. О каком «**истинном третьем**» в пространстве «**между**» идет речь?
3. Работа микрогрупп в соответствии с алгоритмом технологии.

Литература

1. Мировое кафе - метод сфокусированного неформального обсуждения [электронный ресурс.] Код доступа: <https://rulesplay.ru/articles/mirovovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>

Практическое занятие 4. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых (2 час.)

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность системного подхода в воспитании?
2. Системообразующая деятельность в воспитательной системе. Условия, при которых деятельность становится системообразующей.
3. Подготовка к занятию осуществляется в 4-х микрогруппах, члены которых выбирают по желанию один из видов системообразующей деятельности:

- трудовая;
- досуговая (творческая);
- исследовательская;
- учебная (познавательная).

4. В соответствии с выбранным видом системообразующей деятельности микрогруппе необходимо определить тип сообщества детей и взрослых в рамках воспитательной системы школы, который микрогруппа будет представлять:

- разновозрастное творческое (трудовое) объединение;
- научное общество старшеклассников;
- предметный кружок и т.д.

5. Прочитайте материал по формам организации воспитательной деятельности учащихся (*Список литературы - в приложении к плану семинарского занятия*). Посоветовавшись в микрогруппе, выберите форму организации своего вида деятельности, определите ее содержание.

6. Подготовьте представление выбранной вами формы организации деятельности детей на занятии.

Литература

1. Воспитательная система школы : Пед. идеи и опыт формирования /В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 238
3. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с.
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 491
5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: 2004. С.279-282. (41 экз).
6. Собрание пестрых дел : метод. материал для работы с детьми / Н. Е. Щуркова, 2-е изд., [перераб.]. - М. : Новая шк., 1994. - 95 с.

Практическое занятие 5. Школьные медиа, их воспитательные функции (2 час)

Вопросы и задания

1. Школьные медиа: сущность понятия, цель использования
2. Функции школьных медиа
3. Основные принципы работы школьных медиа.
4. Организация работы медиацентра
5. Защита проекта сайта класса (странички класса).

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. - М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. - 119 с.

Практическое занятие 6.

Оценка эффективности воспитательной деятельности (2 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. В чем проявляются «критерии факта» и «критерии качества»?
2. Проанализируйте изученные вами воспитательные системы с точки зрения их соответствия критериям факта и критериям качества.
3. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
4. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.
5. Подготовьтесь к обоснованию и защите обозначенных вами критериев.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М.,

1992. - 127 с.

2. Байбородова, Л.В. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьева, Е.Н. Степанова. - Псков, 1994.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. - М.,2003.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. —

Практическое занятие 7.

Моделирование программы воспитания (4 час)

Групповые задания по моделированию и защите программы воспитания

1. Познакомьтесь с содержанием прикрепленных в СЭО файлов («Примерная программа воспитания» и «О разработке программы воспитания Методические рекомендации»)
2. Посоветовавшись в микрогруппе, определитесь, что собой должна представлять ваша школа. Составьте текст **Раздела 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса** (см. «О разработке программы воспитания». Методические рекомендации и «Примерная программа воспитания».)
3. Сформулируйте **цель и задачи воспитания** в вашей воображаемой школе (**Раздел 2**).
4. Подберите к каждой из сформулированных вами задач необходимый для вашей школы **модуль** (инвариантный или вариативный), а также **виды и формы деятельности**. (Внимательно изучите содержание)

Раздела 3 Примерной программы). Заполните по образцу предлагаемую ниже таблицу (Ориентация - альбомный , лист)

5.

<i>Задачи воспитания</i>	<i>Выбранные модули (инвариантные и вариативные)</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
1..Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые об щешкольные дела	• Разновозрастной сбор для подростков и старшекласников. • «ДД» - дискуссионный день. • Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники». • Ежегодная акция «1945 - стены Рейхстага»
2.		
3.		
4.		
5. И т. д		

Второй этап - оформление разработанного материала (3 раздела) в Программу воспитания.

1. Подготовьтесь к представлению и защите своей подпрограммы. Кроме того,

необходимо принять участие в анализе подпрограмм, разработанных членами других микрогрупп.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с..
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с..
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с..
4. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 45 с..
5. Пайль, А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. Патриотическое воспитание в школе / А.В.Пайль // Классный руководитель.- 2007. - №7. - С.7-30.

Практическое занятие 8. Защита модели программы воспитания (4 часа)

Задание:

Во время защиты необходимо представить на всеобщее обозрение свою программу (для этого надо подготовить мультимедийную презентацию), обосновать его назначение, цель и основные задачи. После изложения содержания необходимо ответить на вопросы представителей других групп.

5. Образовательные технологии

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение домашних работ по различным темам;
- подготовка к зачету.
-

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Кол-во часов	Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и др.	Формы и методы контроля
85		

10	Тема 1. Системный подход к воспитанию	Проверка конспектов. Дискуссия о воспитательных системах в современном
10	Тема 2. Воспитательная система как педагогический феномен	Презентация сообщений. Проверка схем.
10	Тема 3. Программа воспитания школьников, технология ее моделирования	Опрос
10	Тема 4. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы	Участие в деловой игре «Мировое кафе»
10	Тема 5. Воспитательный потенциал классного руководства	Презентация кластера
10	Тема 6. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	Краткая характеристика разработки.
10	Тема 7. Школьные медиа, их воспитательные функции	Презентация сайта
5	Тема 8. Оценка эффективности воспитательной деятельности	Презентация результатов работы.
5	Тема 9. Моделирование воспитательных систем детских учреждений разного типа.	Устный опрос. Анализ работы микрогрупп во время моделирования программ воспитания.
5	Тема 10. Защита модели программы воспитания	Защита модели воспитательной системы Экзамен

Задания для контрольных работ

Контрольная работа 1 «Терминологический диктант».

Проект, проектирование, педагогическое проектирование, проектная деятельность, образовательная программа, виды образовательных программ, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, целевой раздел образовательной программы, содержательный раздел образовательной программы, организационный раздел образовательной программы, виды педагогического проектирования, уровни педагогического проектирования, этапы педагогического проектирования, принципы проектной деятельности, функции проектной деятельности, логика проектной деятельности, предпроектный этап проектной деятельности, диагностика ситуации как этап проектной деятельности, проблематизация как этап проектной деятельности; концептуализация как этап проектной деятельности, выбор формата проекта как этап проектной деятельности, программирование хода проекта, планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап, результаты проектной деятельности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов.

Компетенции в области дисциплины формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины.

Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе магистры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

Методические указания по прослушиванию и конспектированию лекции

1. Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование.

2. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора - важнейшее условие правильного составления конспекта.

3. В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором.

4. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

5. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п.

6. Следует выработать свою систему сокращений при конспектировании лекции.

7. Рекомендуется перечитывать лекцию в день ее прослушивания.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями.

2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия вопросов).

4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).

5. Выполнить задания к практическому занятию.

6. Проработать тестовые задания и практические задачи (если они имеются).

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта.

Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из практической деятельности и т.д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе занятия. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором, продемонстрировать практические навыки

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки.

Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований: - краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника); - ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами. - полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности.

Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста.

Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы. б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основная часть (2-3 вопроса). 5) заключение. 6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.

5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.

7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы студентов: - изучение и систематизация официальных государственных документов, законов, постановлений, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий; Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной

программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под общей ред. Н.Л.Селивановой. - М.: Пед. общество России, 1998.- 336 с. (5 экз).
2. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с.
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных

технологий, 2008.- 238 с.

4. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с.
5. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 491
6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: 2004. С.279-282.
7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.
8. Карнаух, Н.В. Как создать воспитательную систему/ Т.А.Брагина, Н.В.Карнаух. - Благовещенск: ИППК, 1997. - 187 с.
9. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с.
10. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с.

Дополнительная литература:

1. Баранова О.И. Рефлексивный дневник. Приложение к методическому пособию «Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника» (для начальной школы)/ Авт. О.И. Баранова, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 74 с
2. Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода. Под общей редакцией О.И. Барановой. Краснодар, Издательско-полиграфический центр Новация, 2016. 100 с.
3. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научнопрактической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.), проведённой в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутрешкольная система оценки качества» г. Краснодар Россия Новация 2016 195 с.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
7. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - Москва :Академия, 2013. - 304 с.
8. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высш. проф. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. 4.
9. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.

10. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;
- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Работа в малых группах

Групповые задания №1 по составлению структурных схем воспитательных систем известных отечественных педагогов

- 1) Прочитайте литературу по воспитательной системе, указанной в задании для каждой конкретной микрогруппы (*Список литературы - в приложении к плану семинарского занятия*):
- 2) Воспитательная система А.А.Захаренко.
- 3) Воспитательная система В.А.Караковского.
- 4) Воспитательная система Первого кадетского корпуса.
- 5) Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского.
2. В соответствии с предложенной на лекции структурной схемой воспитательной системы выделить в изучаемой членами микрогруппы авторской воспитательной системе содержание обозначенных компонентов. Если в данной системе есть новые компоненты, то необходимо обозначить их.
3. Выбрать форму представления воспитательной системы, подготовиться к выступлению,

учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других микрогрупп.

Оценочное средство: устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Оценка эффективности воспитательной деятельности

1. Объясните, в чем проявляются критерии факта и критерии качества.
2. Проанализируйте изученные вами воспитательные системы с точки зрения их соответствия критериям факта и критериям качества.
3. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
4. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.
5. Составьте план изучения состояния воспитательной системы образовательной организации и подготовьтесь к его представлению и обоснованию на занятии.
6. Подберите методики диагностики уровня организации воспитательного процесса; уровня воспитанности учащихся; организации детских коллективов. Подготовьтесь к их представлению и обоснованию на занятии.

Оценочное средство: дискуссия

Перечень вопросов к дискуссии о воспитательных системах в современном социокультурном пространстве

1. Обоснуйте преимущество *системного подхода* к организации воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Почему, на Ваш взгляд, создание воспитательных систем становится тенденцией для *современной социальной практики*?
3. Чем отличается *система воспитательной работы* от *воспитательной системы*?
4. При каких условиях совместная деятельность детей и взрослых может стать *системообразующей* для воспитательной системы?
5. Можно и нужно ли управлять формированием и развитием *гуманистических отношений в детской среде*? Если да, то каким образом?
6. Возможно ли, *по Вашему мнению*, использование моделей воспитательных систем, созданных известными отечественными педагогами прошлых веков в современных образовательных организациях?

Оценочное средство: контрольная работа

Задания для контрольной работы по теме

Моделирование воспитательных систем детских учреждений разного типа

Воспользуйтесь приведенным ниже перечнем вопросов, построенных по типу незаконченного предложения, для *самодиагностики полученных знаний в области воспитательных систем и последующего моделирования воспитательной системы образовательной организации выбранного типа.*

- Концептуальные основы воспитательной системы определяются ...
- Основные авторские идеи воспитательной системы выражаются в ...
- Принципы воспитания, которыми необходимо руководствоваться в образовательном учреждении
- Цель воспитательной системы должна быть сформулирована как .
- Структура воспитательной системы складывается из.
- Выбор системообразующих видов деятельности зависит от.

- Традиционно результативными являются такие формы организации воспитательной работы, как .
- Взаимодействие среды и школы имеет свою специфику, зависящую от.
- Средствами расширения взаимодействия со средой являются .

Оценочное средство : тест

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. Они сгруппированы по разделам, в соответствии с изучаемым историческим периодом.

К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.

Вариант 1

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Теорию воспитания в коллективе разработал:

- А) Ю.К. Бабанский;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) А.С. Макаренко.

2. Для гуманизма не характерно

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как ценности.

3. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела не включает:

- А) итоговый анализ,
- Б) выявление индивидуального стиля деятельности классного руководителя,
- В) коллективное планирование,
- Г) предварительную работу педагогов.

4. Развитие коллектива, по мнению А.С. Макаренко, обеспечивается

- А) системой перспективных линий,
- Б) совместным обучением,
- В) увеличением численности актива,
- Г) организованным трудом.

5. В структуру микросреды развития личности не входят:

- А) средства массовой коммуникации,
- Б) неформальные объединения,
- В) семья и родственники,
- Г) коллективы класса и школы

Возможно несколько вариантов правильных ответов:

6. Среди критериев эффективности воспитательной системы выделяются

- А) повышенная заработная плата педагога,

- Б) общий психологический климат школы,
- В) материальная обеспеченность семей школьников,
- Г) реализация педагогической концепции, идей и принципов.

7. Личностный подход учитывает:

- А) правила внутреннего распорядка в школе,
- Б) материальную обеспеченность семьи,
- В) направленность личности,
- Г) мотивы поведения и деятельности.

8. Дайте определение понятию «воспитательная система».

9. . Что такое детское самоуправление?

Ответы

на тестовые задания по курсу «Основы моделирования воспитательной системы школы»

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Б,Г
7	В,Г
8	
9	

Оценочное средство: деловая игра

1. «The World Cafe - Мировое кафе»

Это метод фасилитации групповых обсуждений, в котором во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

Алгоритм игры:

1. Для эффективного обсуждения с использованием метода «мировое кафе» в группе должно быть не менее 12-14 человек. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по три-четыре человека за столик, с одним отличием - один человек берет на себя роль «хозяина» стола, а остальные участники играют роль приглашенных гостей.

2. Для оптимизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом

- схема, рисунок, тезис.

3. Спустя некоторое время, к примеру 20 минут, «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса - кратко презентует основные мысли, высказанные до этого.

4. К окончанию второго круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение коллег. После этого, все собираются для общей дискуссии по вопросу.

Тезисы для обсуждения за столами

- В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

- Согласны ли вы с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем для разговора, общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

- Воспитание - это всегда пространство **«между»** взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. *«Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает **выше индивидуализма и коллективизма**. Здесь начинается то **истинное третье**, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность»* Мартин Бубер. О каком **«истинном третьем»** в пространстве **«между»** идет речь?

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы моделирования воспитательной системы школы»

1. Сущность понятия «воспитательная система». Характеристика компонентов воспитательной системы.
2. Сущность системного подхода как основной методологической ориентации при создании воспитательной системы.
3. Функции воспитательной системы.
4. Основные функции управления воспитательной системой.
5. Этапы становления воспитательной системы образовательного учреждения.
6. Целеполагание в воспитательной системе.
7. Системообразующий вид деятельности, условия его выбора.
8. Программы воспитания, отражающие реализацию системообразующих видов деятельности воспитательной системы.
9. Характеристика среды как компонента воспитательной системы.
10. Характер отношений между субъектами воспитательной системы.
11. Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
12. Воспитательная система класса, ее компоненты.
13. Характеристика видов детских сообществ в воспитательной системе.
14. Характеристика индивидуально-группового компонента воспитательной системы класса.
15. Пространственно-временной компонент воспитательной системы класса.
16. Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы класса.
17. Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы класса.
18. Диагностико-результативный компонент воспитательной системы класса.
19. Гуманистические воспитательные системы в истории образования. Характеристика одной или двух систем.
20. Моделирование воспитательной системы, этапы моделирования.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

